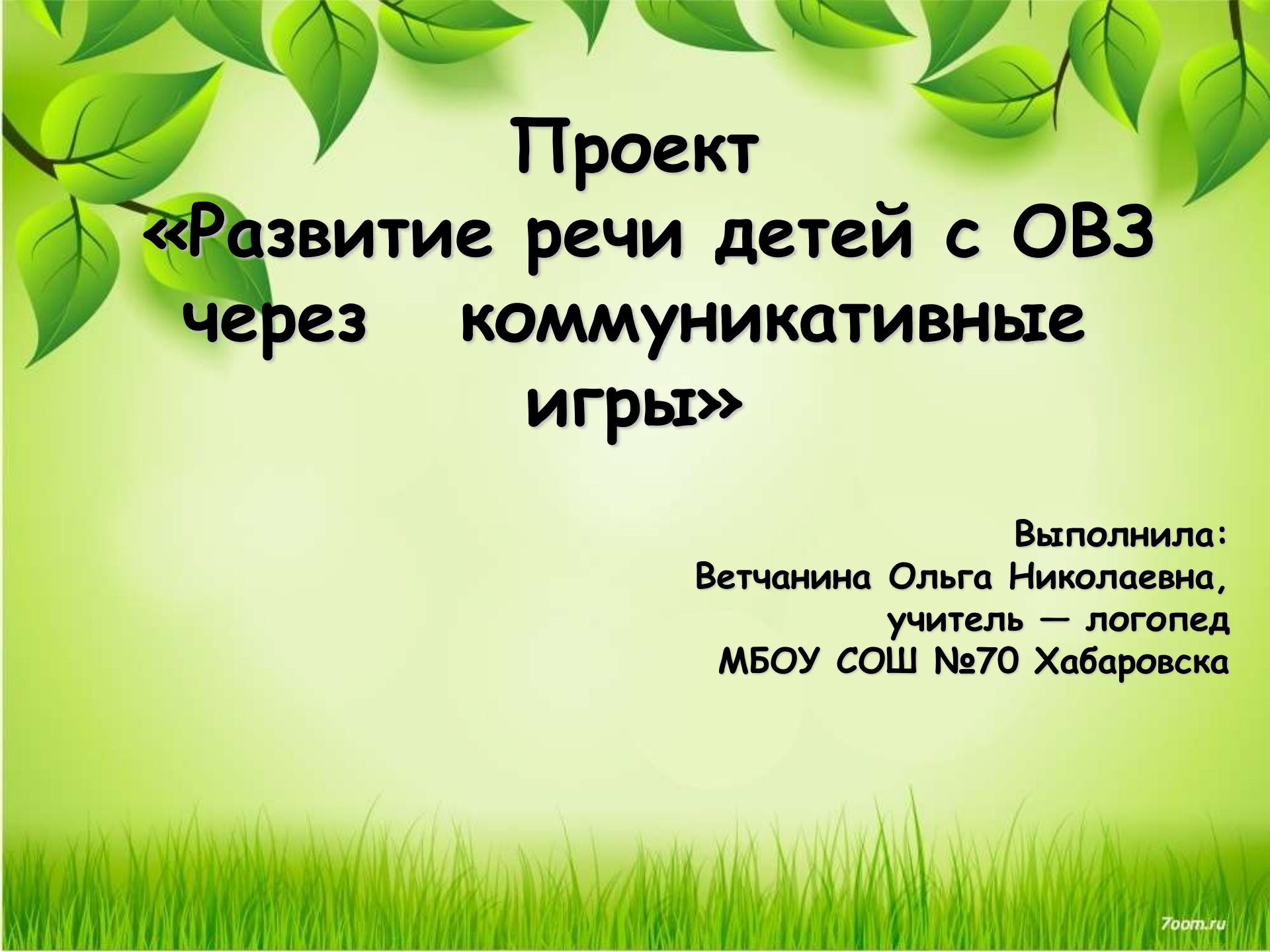




Проект «Развитие речи детей с ОВЗ через коммуникативные игры»

**Выполнила:
Ветчанина Ольга Николаевна,
учитель — логопед
МБОУ СОШ №70 Хабаровска**

Информационная карта проекта

Название проекта	«Развитие речи через коммуникативные игры»
Территория реализации проекта	МБОУ СОШ №70 г. Хабаровск
Тип проекта Сроки реализации	Долгосрочный, учебный год
Участники проекта	Учащиеся 1 - 4 классов (7 - 10 лет), учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители.
Направление проекта	Развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения навыками практического общения в различных жизненных ситуациях
Краткое содержание проекта	В основе идеи проекта лежит комплексный подход, сочетающий в себе организацию мероприятий для развития речевых способностей уч-ся через игру, развитие умения слушать, перерабатывать информацию, умение высказываться. В систему коррекционной работы включены игры, тренинги, инсценировки сказок.
Ресурсы проекта	<u>Кадровые</u> : учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, <u>Материально-финансовые</u> : грамоты, мультимедиа аппаратура, интернет

Актуальность проекта

Необходимость эффективной реализации комплекса задач личностного развития ребенка: совершенствование психологических процессов, развитие речемыслительной деятельности, предупреждение речевых проблем, и в конечном результате, социально-коммуникативное развитие ребенка – школьника

Цели и задачи проекта:

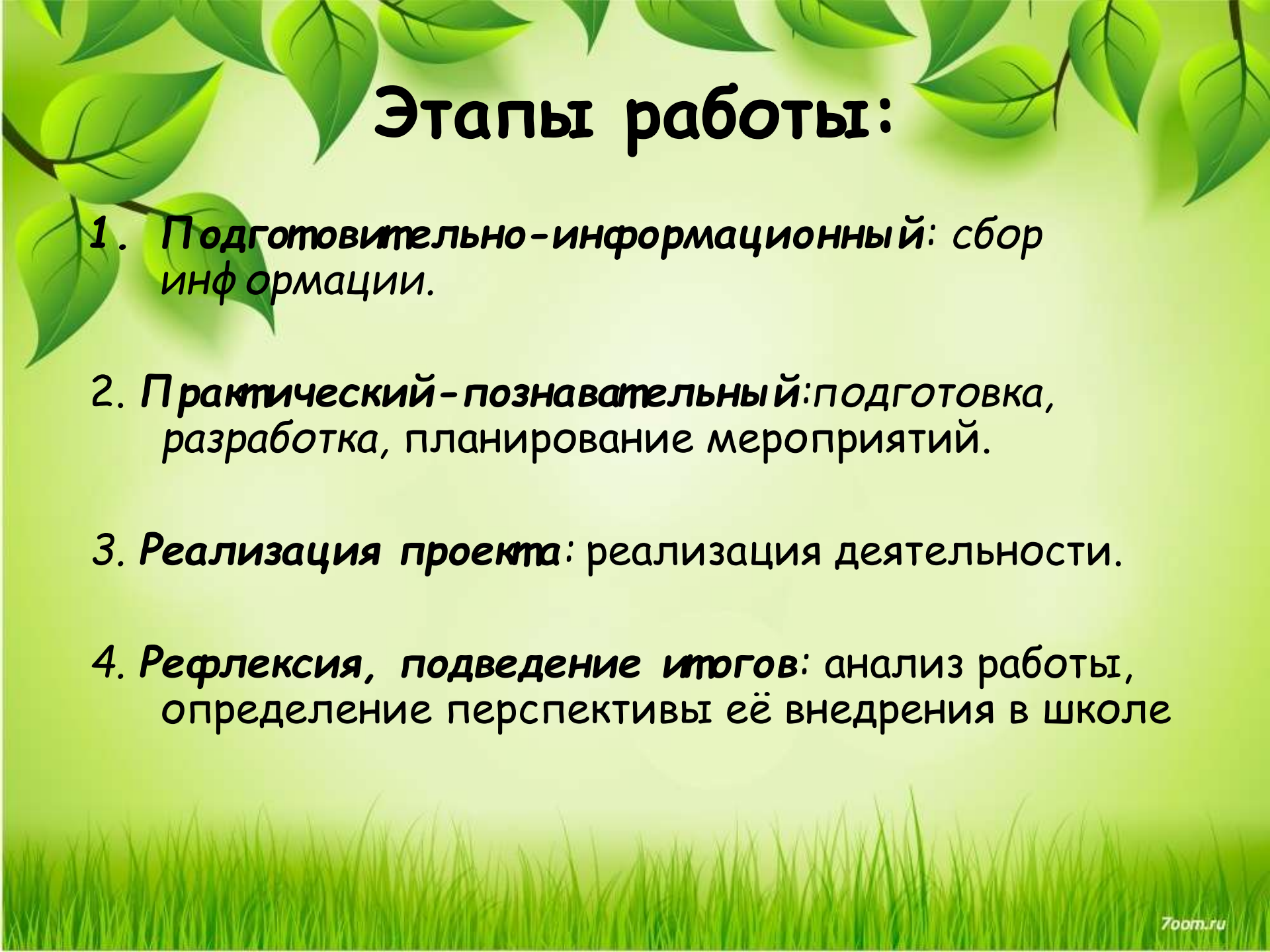
- Развитие навыков общения в игре, формирование доброжелательного отношения между сверстниками;
- Формирование распознавания эмоционального состояния окружающих, умение выразить собственные переживания;
- Развитие устной речи в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.
 - Воспитание социальных навыков: освоение способов решения конфликтных ситуаций.

The slide features a decorative border of green leaves and grass. The leaves are at the top, and the grass is at the bottom, both in various shades of green.

Механизм реализации проекта

Создание благоприятного психологического климата в общении между учениками - преподавателями — родителями.

Вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия, театрализованные представления, инсценировки.



Этапы работы:

1. **Подготовительно-информационный:** сбор информации.
2. **Практический-познавательный:** подготовка, разработка, планирование мероприятий.
3. **Реализация проекта:** реализация деятельности.
4. **Рефлексия, подведение итогов:** анализ работы, определение перспективы её внедрения в школе



Проект «Развитие речи через коммуникативные игры»

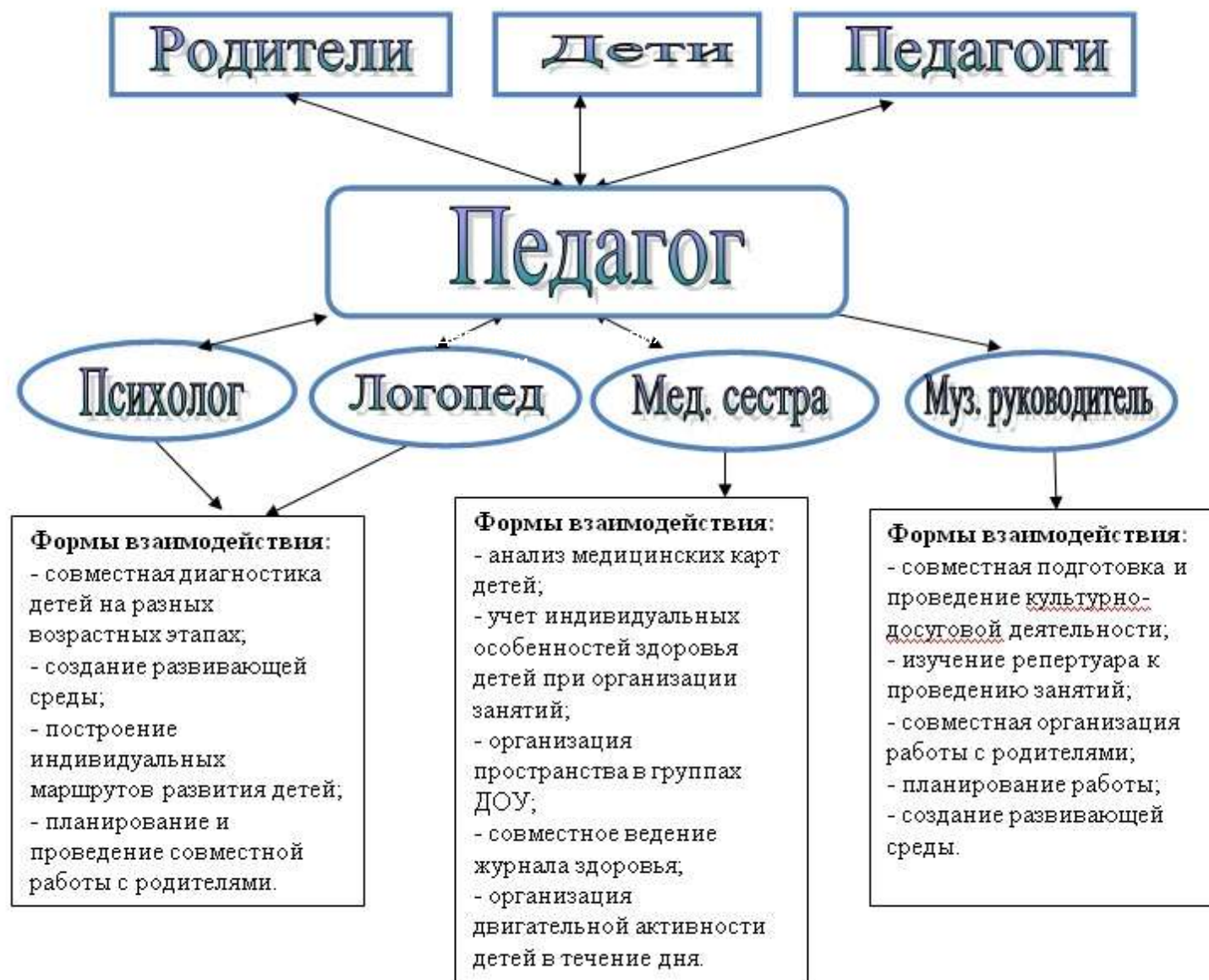
1 Этап

- Календарно-тематический план на месяц
- Модель взаимодействия с педагогами и другими специалистами
- Методы и приёмы развития коммуникации

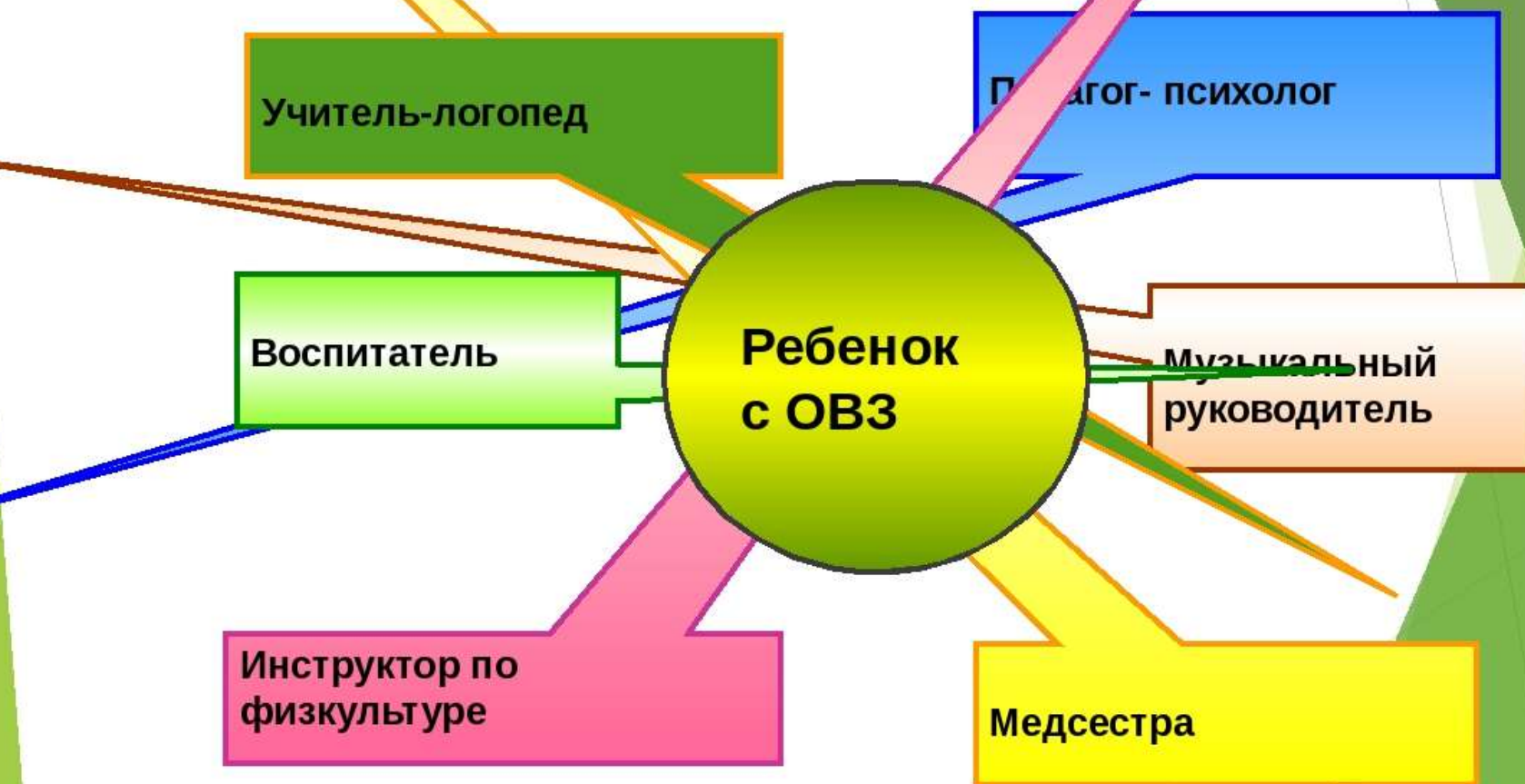
Календарно-тематический план на месяц

Дата	Тема	Задачи работы с детьми	Прогнозируемые результаты
1 неделя	Владение речью — средство общения и культуры	Учить владеть речью, как средством общения и культуры	Уметь владеть речью
2 неделя	Невербальные средства общения	Формировать у ребёнка невербальные средства общения: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра при общении	Уметь общаться
3 неделя	Рук как средство коммуникации	Формирование умение детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами	Уметь пользоваться рукой как средством коммуникации
4 неделя	Побуждать детей к речевому высказыванию	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий	Уметь высказываться по результатам действий

Модель взаимодействия с другими педагогами и специалистами



**Модель взаимодействия специалистов
представлена графически**



Модель коррекционно-развивающей деятельности



Методы и приёмы развития коммуникации

<u>Наглядные</u>	<u>Словесные</u>	<u>Практические</u>
Метод наблюдения: -непосредственное наблюдение, -экскурсии, -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): - рассматривание картин и предметов	1. Чтение и рассказывание художественных произведений. 2. Заучивание наизусть 3. Пересказ 4.Обобщающие беседы 5. Рассказывание без опоры на наглядный материал	1. Дидактические игры 2. Игры-драматизации 3. Инсценировки



Проект «Развитие речи через коммуникативные игры»

2 Этап

- Перечень методик коммуникативного развития
- Картотека коммуникативных игр
- Методики по речевому развитию



Перечень методик коммуникативного развития

1. Обучение в сотрудничестве, работа в парах.
2. Коммуникативная компетентность.
3. Работа с художественной литературой.
4. Занятие искусством, самодеятельностью.
5. Посещение театра.
6. Диалог: взрослые — дети

Картотека коммуникативных игр для младших школьников (7-10 лет)

4 направления:

I. Умение активно слушать («Расследование»)

**II. Умение сотрудничать («Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Клеевой ручеёк».
«Лебедь, рак и щука», «Весёлая сороконожка»,
«Газета», «Ладонь в ладонь», «Поймай хвост дракона»)**

III. Умение высказываться («Микрофон», «Пойми меня», «Позвони другу», «Подарок на всех». «Я — режиссёр»)

**IV. Умение правильно перерабатывать
информацию («Ситуации»)**

Методики по речевому развитию

<u>НАЗВАНИЕ</u>	<u>ЗАДАЧИ</u>	<u>РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	<u>ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ</u>
Наглядные - использование изобразительной наглядности Наблюдение Словесные -Рассказ - беседа Практические Дидактические игры дидактические упражнения	Обучение связной речи. Формирование грамматического строя. Обогащение и активизация словаря . Воспитание звуковой культуры речи.	Дифференцировать все изученные звуки. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении.	<u>Вывод:</u> Задачи направлены на: 1. накопление содержания речи и обеспечение информационной и эмоциональной стабильности. 2.воспитание культуры поведения детей. 3.развитие речи, обогащение словаря и закрепление навыков разговорной речи. <u>Рекомендации:</u> Слушайте звуки и шумы. Давайте ребёнку возможность говорить и отвечать на вопросы.

Содержание и формы деятельности:

- *Жеребьёвки и считалки*
- *Небылицы-перевёртыши*
- *Докучные сказки*
- *Приговорки и заклички*
- *Рисование и музыка в игровой деятельности*
- *Художественно-игровая деятельность в алгоритме режима дня младшего школьника*
- *Сюжетно-ролевые, дидактические, тематические и подвижные игры*



Реализация проекта «Развитие речи через коммуникативные игры»

3 Этап

- Праздник для родителей
- Оформление стенда (график мероприятий, рисунки, рефераты, плакаты)
- Разработка буклетов
- Коммуникативные игры с детьми



Каждый класс на
перемене показывает игры :

- «Клеевой ручеёк»
- «Весёлая сороконожка»
- «Лебедь, рак и щука»
- «Газета»и др.





Проведение игр

во время классных мероприятий, на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом:

- «Ситуации»
- «Позвони другу»
- «Микрофон»
- «Прессконференция» и др.



Праздник для родителей



Разработка буклетов «Рекомендации педагогам и родителям»»



Проект «Развитие речи через коммуникативные игры»

4 Этап

-Рефлексия,
подведение итогов



Ожидаемые результаты:

- Обогащение, активизация словаря детей.
- Помощь детям в овладении активными, инициативными диалогическими высказываниями.
- Формирование речевых умений и навыков.
- Развитие речевого дыхания, слухового внимания.
- Формирование речевой активности детей через обогащение развивающей среды.
- Формирование коммуникативного отношения ребёнка к сверстникам, взрослым.



Выводы:

Одним из показателей полноценного и правильного развития ребенка является умение взаимодействовать со сверстниками и старшими.

Коммуникативные игры — эффективный и самый простой способ развития навыка общения у детей младшего школьного возраста



**Спасибо
за внимание !**