



РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Турыгина Анна Александровна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 70, г. Хабаровска

-
- ✖ В.А. Сухомлинский писал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
 - ✖ Одной из форм работы над формированием орфографической зоркости у младших школьников с ОВЗ является игра. Я считаю для себя эту форму работы основной, т. к. для детей с ОВЗ характерен дефицит любознательности. В игре же удастся сконцентрировать внимание самых инертных и школьно-незрелых детей. Из большого разнообразия дидактических игр и игровых упражнений учителю нужно выбрать те, которые более всего подходят для работы с тем или иным ребенком.
 - ✖ Предлагаю несколько дидактических упражнений на развитие орфографической зоркости ребенка.

НЕДОСТАТКИ В РАЗВИТИИ СЛУХОВОГО ВЕРБАЛЬНОГО АНАЛИЗА

- ✗ «Сосчитай слова»
- ✗ Учитель зачитывает по одному предложения текста.
- ✗ Ученик отвечает, сколько слов в каждом предложении.
- ✗ Наши котята ещё очень маленькие. Они ещё слепые. Они постоянно ищут мать. Им кушать хочется . Кошка кормит их своим молоком. Когда они наедятся, они засыпают. Мать убегает тогда искать себе пищу.

НЕДОСТАТКИ В РАЗВИТИИ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ВЕРБАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

✗ Задание 1.

✗ Зрительный диктант на вербальном материале.

Материал подвергается необходимому разбору. Ученик анализирует графический образ слова или предложения. Списывание по буквам не допускается. Учитель предупреждает, что слова сейчас будут стерты с доски.

✗ Летом.

Рады дети лету. Каждое утро мчатся они к реке. Днём собирают щавель. Потом идут гулять в рощу. Там поют чижьи, стучат дятлы, трещат сойки. Хорошо летом!



✗ Задание 2.

- ✗ «Запомни написание».
В течение 6-8 секунд
учащиеся читают текст.
Затем текст закрывается, и
ученики записывают его
по памяти.

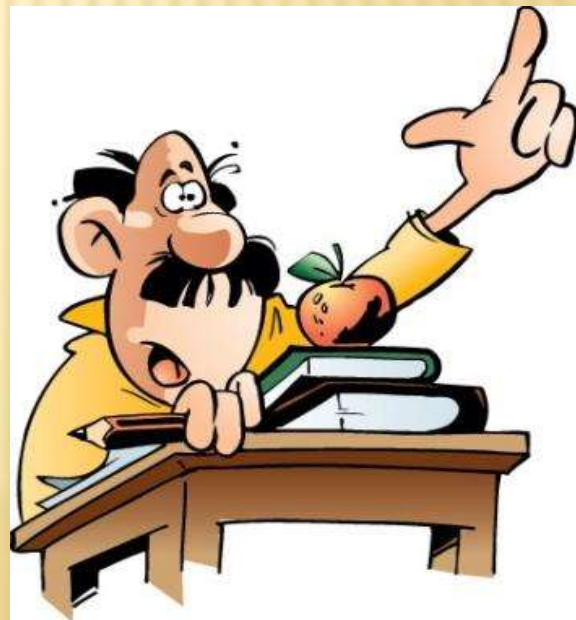


- ✗ В лесу сосна.
- ✗ У сосны лиса.
- ✗ Ежи живут в лесу.
- ✗ Ерши живут в реке.
- ✗ В лесу осины.
- ✗ У осины заяц.
- ✗ Ребята пришли в школу.
- ✗ В классе идёт работа.
- ✗ Учитель учит учеников.
- ✗ У учеников идёт ученье.

✗ Задание 3. «Найди слова».

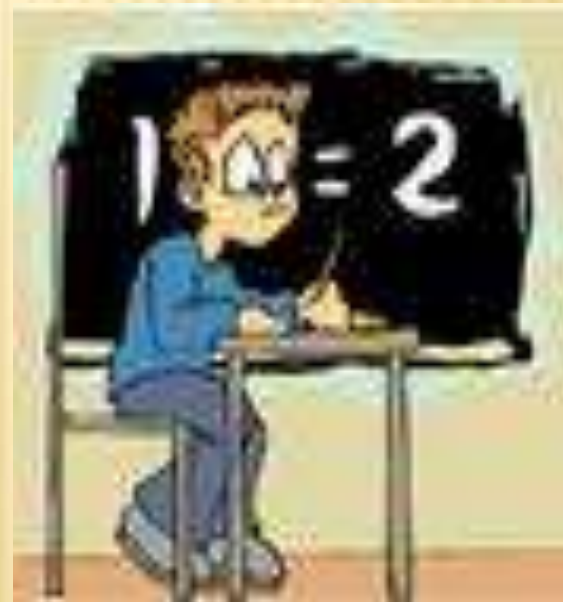
✗ Ученику дают 18-20 карточек, на каждой из которых написано одно слово. Нужно найти слова, которые при написании отличаются одной или несколькими буквами.

- ✗ «машина – малина»
- ✗ «автобус – абрикос»
- ✗ «Маша – Миша»
- ✗ «Тоня – Толя»



ЗАДАНИЕ 4. «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

- ✗ Подготовить 12-15 карточек, на каждой из которых написано одно из следующих трёх псевдослов, мало отличающихся друг от друга. Каждое из них встречается от 3 до 6 раз.
- ✗ Задача ученика – как можно быстрее разложить их на группы так, чтобы в каждую группу попали лишь тождественные по написанию псевдослова.
- ✗ Заркунсебул
- ✗ Зархунгебул
- ✗ Заркунчебул



ЗАДАНИЕ 5. «НАЙДИ ЭТАЛОН»

- ✗ В качестве эталона предлагается какое-либо длинное слово или псевдослово.
- ✗ Затем даётся набор из 10-15 карточек, на которых написаны как это слово – эталон, так и другие слова, отличающиеся от него лишь на 1-2 буквы.
- ✗ Задача ученика – быстро разложить карточки на 2 группы: со словами, совпадающими с эталоном, и со словами, отличающимися от него.

✗ Эталон:

«фломенидия»

Возможные слова:

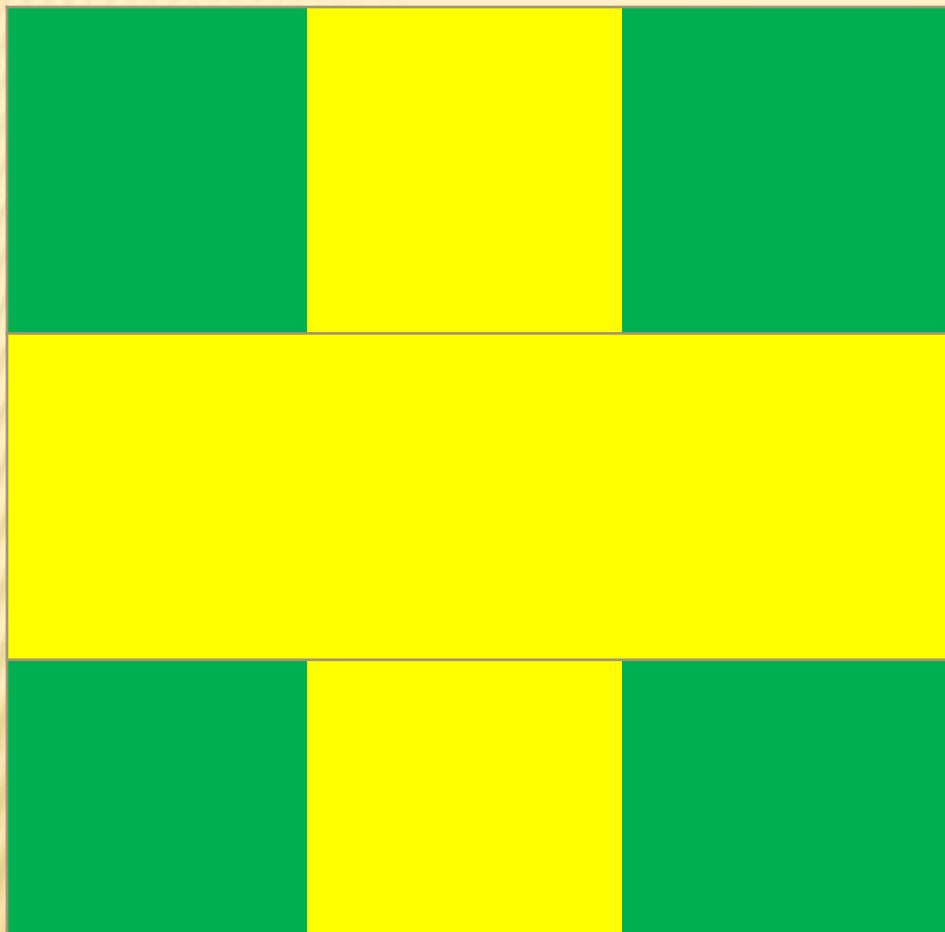
Фламанидия

Фломенадия

Флонемидия

НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА

- ✗ Задание 1.
- ✗ *Определить количество звуков в словах*
- ✗ **МАК**
- ✗ **ШУБА**
- ✗ **ГВОЗДЬ**
- ✗ **КАРТОЧКА**
- ✗ *Преобразовать слова путём замены, перестановки или добавления звуков и слогов.*
- ✗ «СОК» - «СУК»
- ✗ «марки» – «рамки»
- ✗ «...ОМ» - ДОМ, КОМ, СОМ»



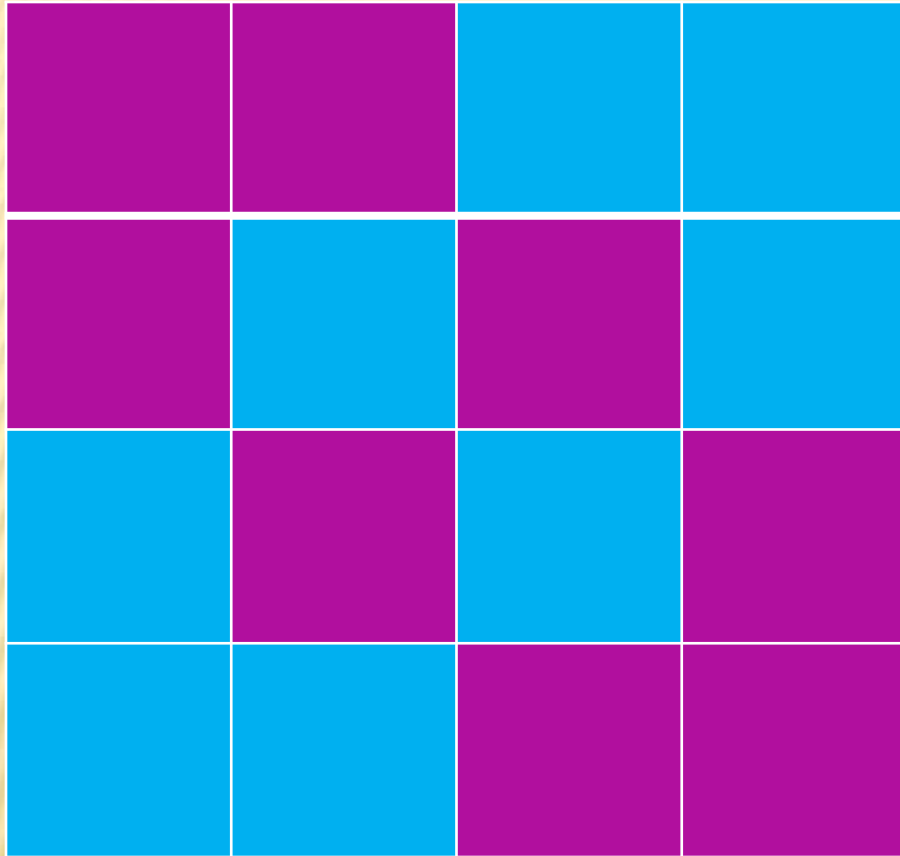
Определение первого звука в слове.

Лист 3 x 3

Жетоны зелёного и жёлтого цвета.

Слова: забор, жук, замок, жаба, железо, жираф, замок, жар-птица, золото.

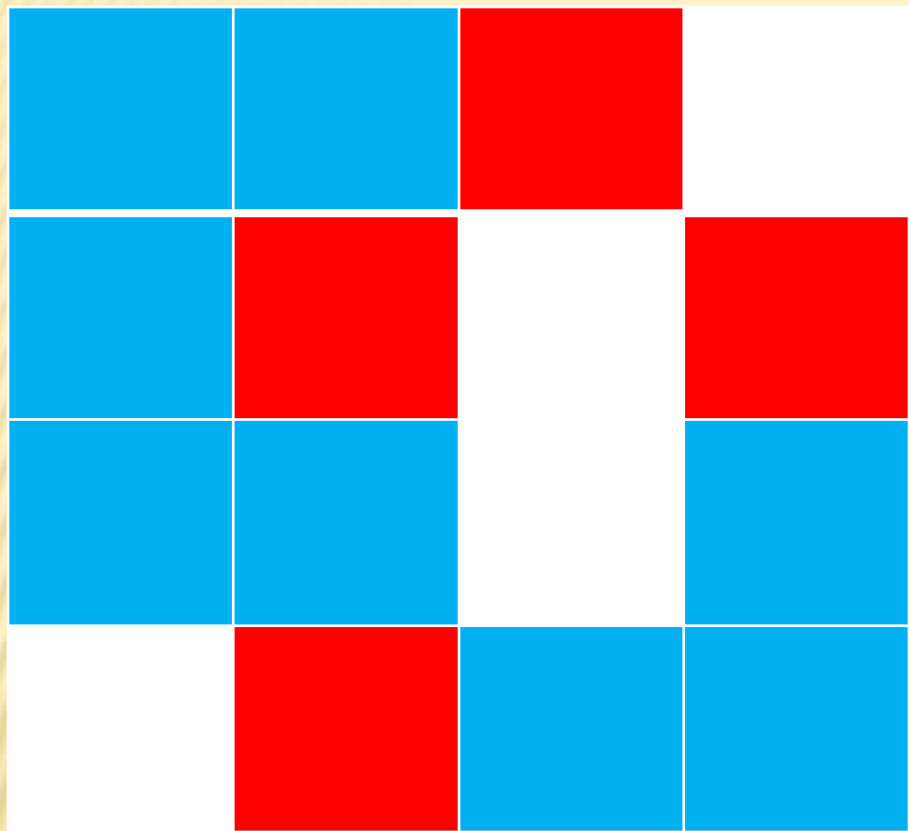
ЗВУКОВАЯ МОЗАИКА



ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЕЧНОГО ЗВУКА В СЛОВЕ («М» – «Н»)

- ✗ Лист 4 х 4
- ✗ Жетоны малиновые и голубые (цвета неба)
- ✗ Слова: сом, гном, стон, слон, ком, клоун, лом, закон, сон, паром, загон, дом, бутон, батон, гром, шлем.

ЗВУКОВАЯ МОЗАИКА



ЗВУКИ «Г», «К».

- ✗ Лист 4 x 4
- ✗ Жетоны голубые, красные, белые.
- ✗ Если в слове нет интересующего нас звука, кладём белый жетон.
- ✗ Слова: гимн, погон, крошка, хмурый, гром, покрывало, папаха, люк, загон, погром, мех, грим, хор, трюк, глина, рога.

ЗВУКОВАЯ МОЗАИКА

НЕДОСТАТОЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ

- ✗ Задание. «Найди ошибки»
- ✗ Ученику предлагается найти в тексте ошибки.



- ✗ «На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут.
- ✗ Под Москвой не разводили, а теперь разводят.
- ✗ Бешал Ваня по полю.
- ✗ На повогодней ёлке висело много икрушек».

«БУКВА – ОЗОРНИЦА»

51 В заборе нашем щётку нахожу
И сквозь неё на улицу гляжу!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



52 Чтоб не опоздать на тренировку,
Полежать нам надо! Слышишь, Вовка?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



- ✗ Найти в стихке «мешающее» слово, а затем подумать о том, какие слова могли бы быть на этом месте.
- ✗ Замена букв должна быть наглядной.

п	о	л	е	ж	а	т	ь
п	о	б	е	ж	а	т	ь

- 1 Был Алёша очень рад –
Очень вкусный съел халат!



- 2 Ручки по́ небу плывут –
Люди зонтики берут!



х	а	л	а	т
с	а	л	а	т

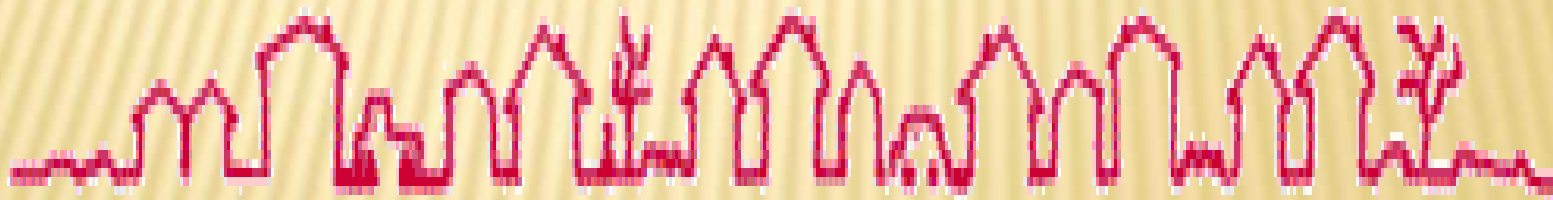
р	у	ч	к	и
т	у	ч	к	и

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВ СЛОВ

✗ Задание. «Мягкие буквы»



✗ Ученику даётся шнурок и предлагается на листе белой бумаги разложить его так, чтобы получилась заданная буква (строчная).



НЕДОСТАТОЧНОЕ АРТИКУЛИРОВАНИЕ СЛОВ ПРИ ПИСЬМЕ

✗ Задание. «Произнеси быстро».

*(коррекция в сбое
артикуляции)*

*Даётся предложение или
строфа стихотворения, и
просят 10 раз подряд
произнести её вслух без
пауз и как можно быстрее.*

*Все слова должны
произноситься чётко.*

✗ Рыбки в аквариуме.

✗ Полполдника
проболтали.

✗ Клара у Вали играла на
рояле.

НЕДОСТАТОЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

- ✗ Задание.
- ✗ *Без ошибок переписать следующие строчки:*
- ✗ АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНССАС ДАТАЛАТТА
- ✗ ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛАТИМОР
- ✗ РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА ФИЛИТАДЕРРА
- ✗ ГРУММОПА
- ✗ ВАТЕРПРООФЕТТА СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ ЕММАСЕДАТОНОВ