

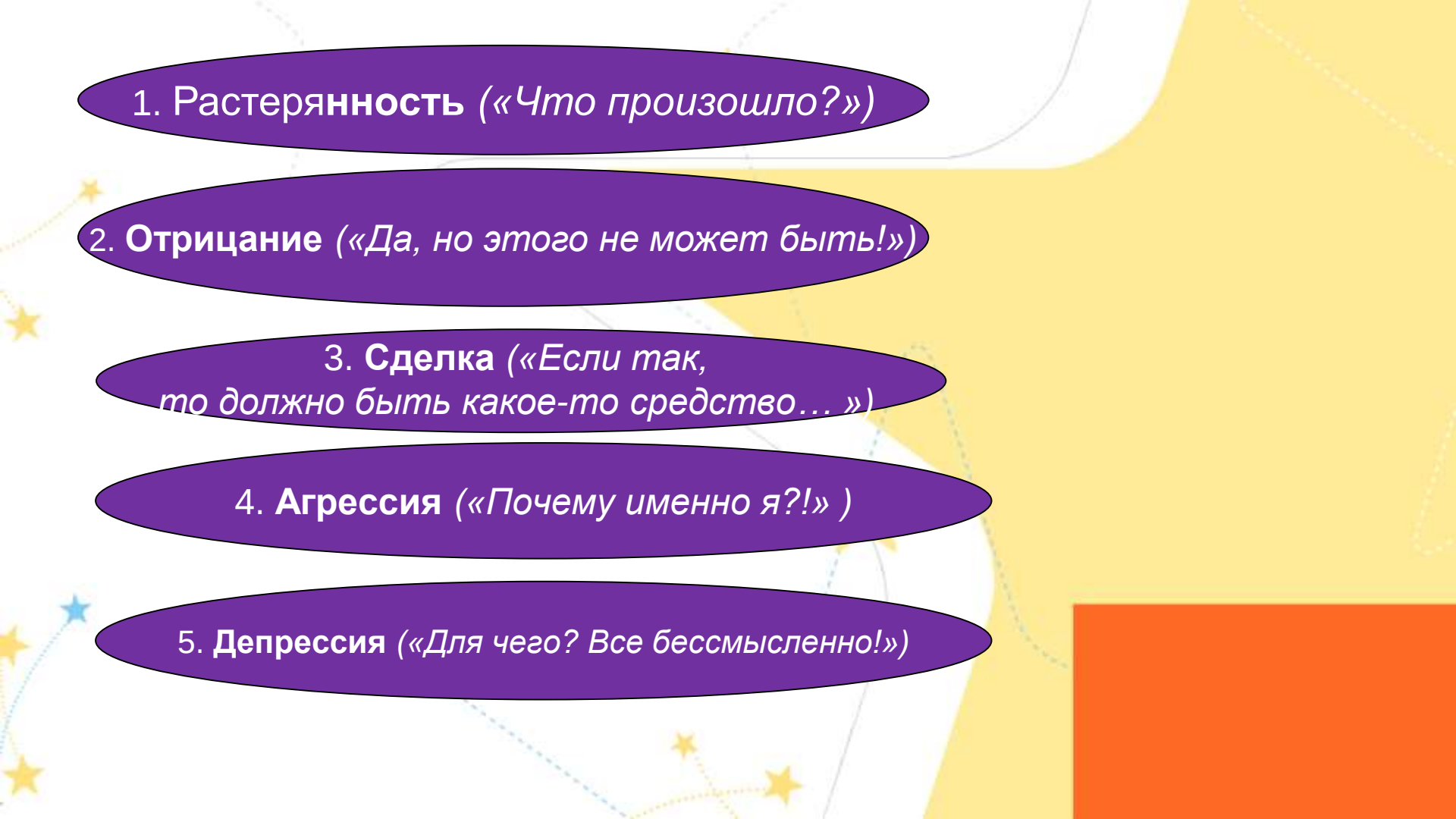
Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ № 70



Флейчук Елена Ивановна,
Руководитель МО учителей
начальных классов
МБОУ СОШ №70

***«СЕМЬЯ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.....
КАК ОРГАНИЗОВАТЬ
ЭФФЕКТИВНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С
ОВЗ»***



1. **Растерянность** («Что произошло?») 

2. **Отрицание** («Да, но этого не может быть!»)

3. **Сделка** («Если так,
то должно быть какое-то средство... »)

4. **Агрессия** («Почему именно я?!»)

5. **Депрессия** («Для чего? Все бессмысленно!»)

В семьях с детьми, имеющими нарушения в развитии, обычно доминируют две модели воспитания

модель «сотрудничество»

- может включать неправильные типы воспитания: гиперопеку, авторитарную гиперсоциализацию, симбиоз

модель «отказ от взаимодействия»

- также может быть представлена неправильными типами воспитания: гипоопекой, «эмоциональным отвержением» или типом «маленький неудачник»

Тактика педагогического коллектива в процессе работы с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ

- Установление доверительного контакта с целью убеждения в том, что педагог их понимает, сочувствует им и пытается помочь
- Коррекция понимания родителем проблем ребёнка (перевод родительского восприятия проблем ребёнка с эмоционального уровня на рациональный)



- Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, повысить эффективность их воспитания в семье и процесса социализации в школе.



Порядок организации специальных условий образования для детей с ОВЗ в ОО

- При появлении (выявлении) в организации детей с ОВЗ и с инвалидностью руководитель ОО принимает решение об **организации инклюзивной практики** в ОО. Разрабатывает с администрацией **локальные нормативные акты**.
- Администрация ОО **проводит анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий**, по которым работает ОО на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей.
- Если внутренних ресурсов недостаточно, **руководитель ОО** подписывает соглашения о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из ресурсных центров, **создает условия для сетевого взаимодействия** с ресурсными организациями.

Порядок организации специальных условий образования для детей с ОВЗ в ОО

- **Включение в штатное расписание необходимых специалистов** (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов). Состав специалистов определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ.
- Руководитель **подписывает приказ о создании на базе ОО ППк.**
- Специалисты ППк на основе рекомендаций ПМПК разрабатывают и создают **специальные образовательные условия** для обучающихся с ОВЗ.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 70

Общее количество учащихся начальной школы – 536

Статус ОВЗ– 108 (20 %)
из них 13 детей – инвалидов 12 %

Нозологические группы - 4

- Дети с задержкой психического развития (7.1, 7.2)
- Дети с расстройством аутистического спектра (8.2)
- Дети с тяжелыми нарушениями речи (5.1, 5.2)
- Дети с умственной отсталостью (вариант 1)

Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ № 70



КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ

Учителя-
логопеды
(2)

Педагог-
психолог
(1)

Социальный
педагог (1)

Учителя начальных
классов (13)
Воспитатели ГПД (2)

100%
педагогов
прошли
курсовую
подготовку

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа (ООП)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

- Разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ
- Ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий

Необходимо учитывать рекомендации ПМПК и ИПРА

- Разрабатывается на конкретного ребенка
- Прописываются условия обучения, определенные ИПРА

Разрабатывается в рамках ППк ОО

Алгоритм организации специальных образовательных условий

1. Анализ заключения ЦПМПК или ТПМПК
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов
3. Заявление родителя (законного представителя), приказ
4. Стартовая диагностика
5. Проектирование АООП, программы коррекционно-развивающей области
6. Составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения
7. Восполнение ресурсов
8. Обеспечение специальных образовательных условий
9. Мониторинг, рубежный контроль при переходе на следующую ступень обучения.

Спасибо за внимание

