



Коррекционные приемы, помогающие обучению школьников с **ЗПР и **ТНР** в условиях инклюзивного образования.**

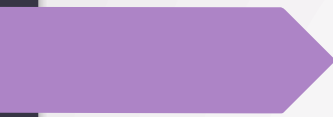
**Швец Галина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 70**

2 «Д» класс - 21 человек, из них:
8 человек - с ТНР (в. 5.2) и 13 человек -
с ЗПР (в. 7.2)



Система работы с обучающимися с ОВЗ и ТНР направлена на:

- компенсацию недостатков и восполнение пробелов дошкольного развития;**
- активизацию познавательной деятельности;**
- нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся;**
- повышение их работоспособности;**
- преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы.**



У детей с особыми образовательными потребностями отмечается:

- ▮ низкий уровень познавательной активности,**
- ▮ незрелость мотивации учебной деятельности,**
- ▮ сниженная способность к приёму и переработке информации,**
- ▮ недостаточная сформированность мыслительных операций (анализа, сравнения, синтеза, обобщения),**
- ▮ быстрая утомляемость.**

Методы:

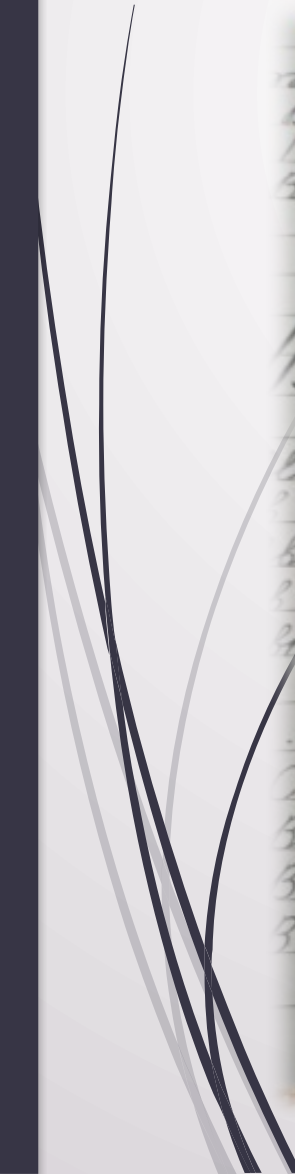
- **Игровой;**
- **Объяснительно-иллюстративный;**
- **Репродуктивный;**
- **Частично поисковый;**
- **Коммуникативный;**
- **Информационно-коммуникационный;**
- **Методы контроля, самоконтроля и
взаимоконтроля.**

Приемы:

- Реализовать коррекционную направленность предмета
- Поэтапно сформировать учебное действие, умение, навык
- Выбрать доступную информацию с опорой на жизненный опыт
- Сформировать произвольную регуляцию и самоконтроль деятельности
- Усилить возможность практически оперировать предметами
- Организовать систематическое повторение
- Разработать понятные и доступные инструкции
- Расширять словарный запас научить искать информацию
- Организовать дозированную помощь
- Внедрить дифференцированное обучение
- Соблюсти временной режим

Примеры методов :

- Письмо по кальке.
- Чтение перевернутого текста и слоговой таблицы
- Чтение с «пальцем»
- «Сообщение по теме урока»
- «Составь предложение из деформированного текста»
- «Потерянный текст», «Лишние буквы»
- «Кружок» работа со звуками
- «Работа с карточками», Слова для отработки
- Бланковая работа. Лишние буквы.
- Восприятие материала с закрытыми глазами.
- Использование сигнальных карточек.
- Активные методы рефлексии.



Чтение перевернутого текста



«Чтение с пальцем»



Работа со слоговой таблицей

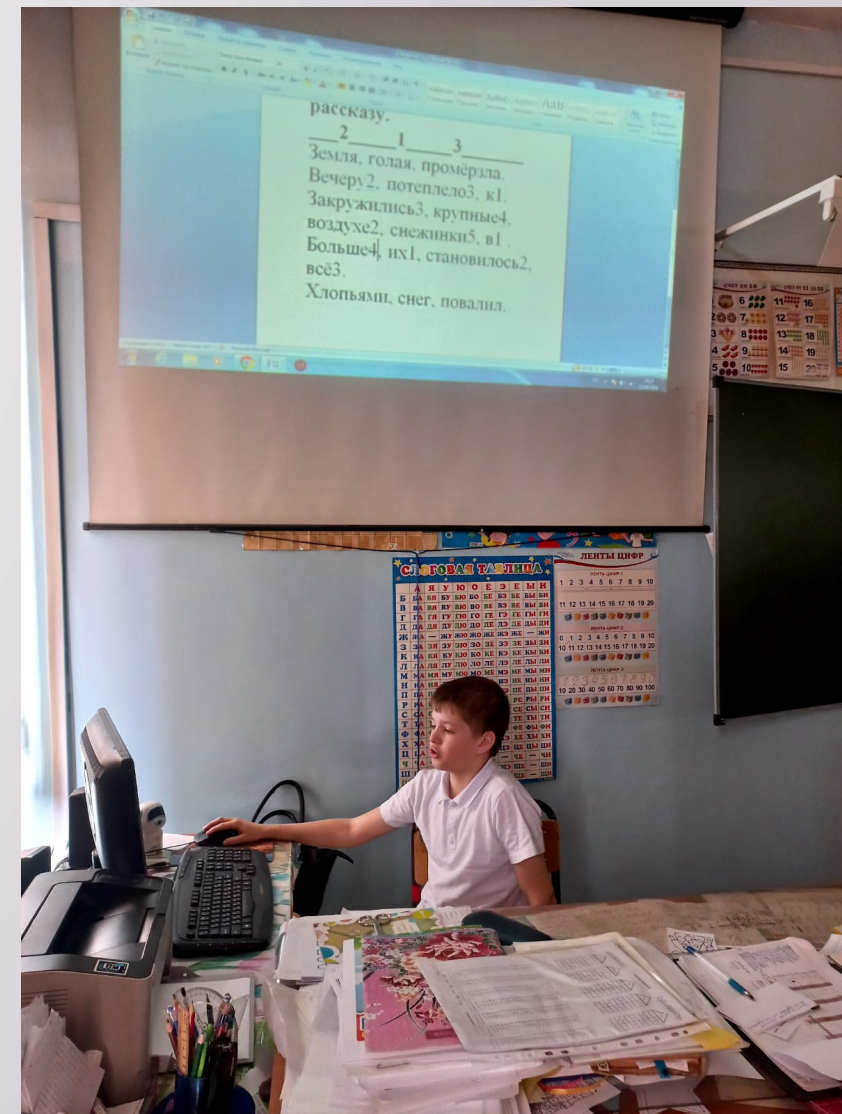


Сообщения на уроке окружающего мира



« Восстановление деформированного текста»

- Земля, голая, промерзла
- Вечер ,потеплело, к
- Закружились ,крупные, воздухе, снежинки, в
- Больше ,их, становилось ,все
- Хлопьями , снег, повалил



«Потерянный текст»

Ребенок должен вслух прочитать текст, часть которого отсутствует.
При этом читать нужно предельно быстро.

ТЕКСТ БЕЗ ВЕРХА

В роще

Как изумрудный огонь вспыхнуло деревце в роще. Палетел ветерок. Он стал шевелить листья. Они радостно зашумели. На кустиках появились большие росинки. Роща проснулась. В лесной глушине радостно закуковала кукушка. Вокруг лучи солнца и чистый воздух.

Птичьи заботы

Вот и пришла весна. В лесу, во дворе гомон. Каркают вороны и сороки. Много дел у птиц. В старом дупле поселились скворцы. Они трудились с утра до вечера. Посили в дупло пух, нитки, шерсть и вату. По вечерам птицы усаживаются на деревья и поют.

ТЕКСТ БЕЗ НИЗА

Два барашка

Встретились два барашка на мосту. А мост был в одну поперечку. Взяли бы барашки и вступили друг другу на него, но они не захотели. Упрямые были барашки. Хотел белый барашек пройти сбоку, а чёрный его не пропускает. Стукнулись барашки головами и упали под мостик. Прибежал девочка и вытаскила их из воды.

Летом в деревне

В деревне летом хорошо. В огороде у дедушки стоят овощи. Я часто смотрю на пчёл. Они летают целый день усердно трудятся. У дедушки всегда есть спальный мешок. За околицей река. Там водятся окунь. Один раз я поймал окуня.

«Кружок»

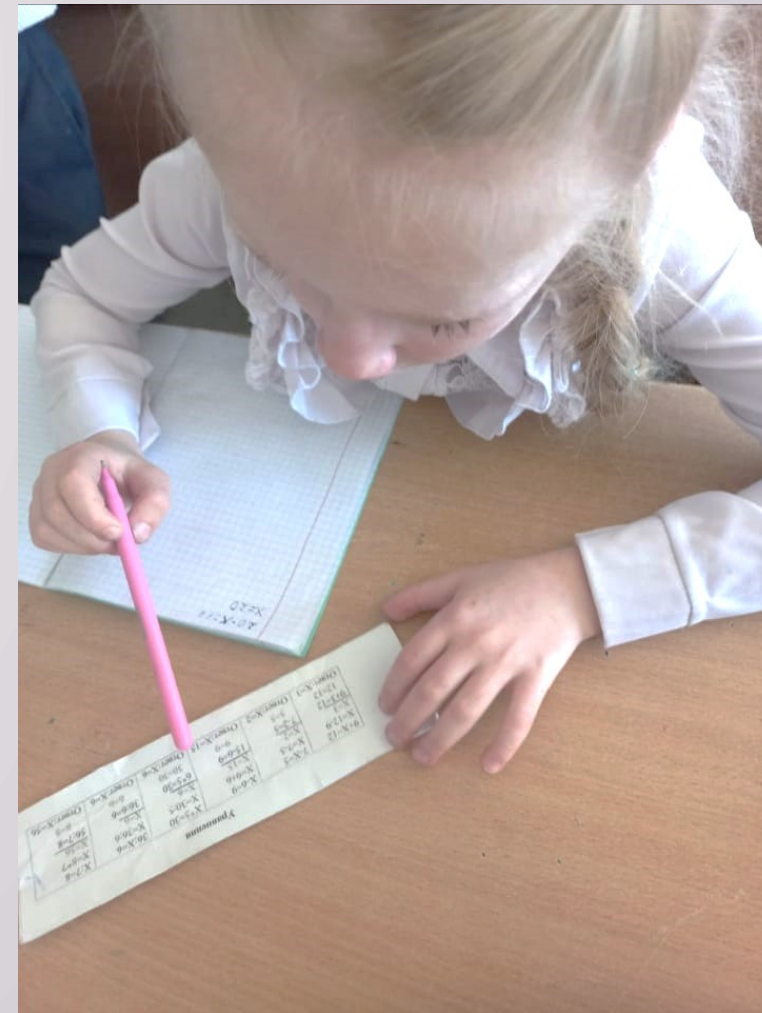
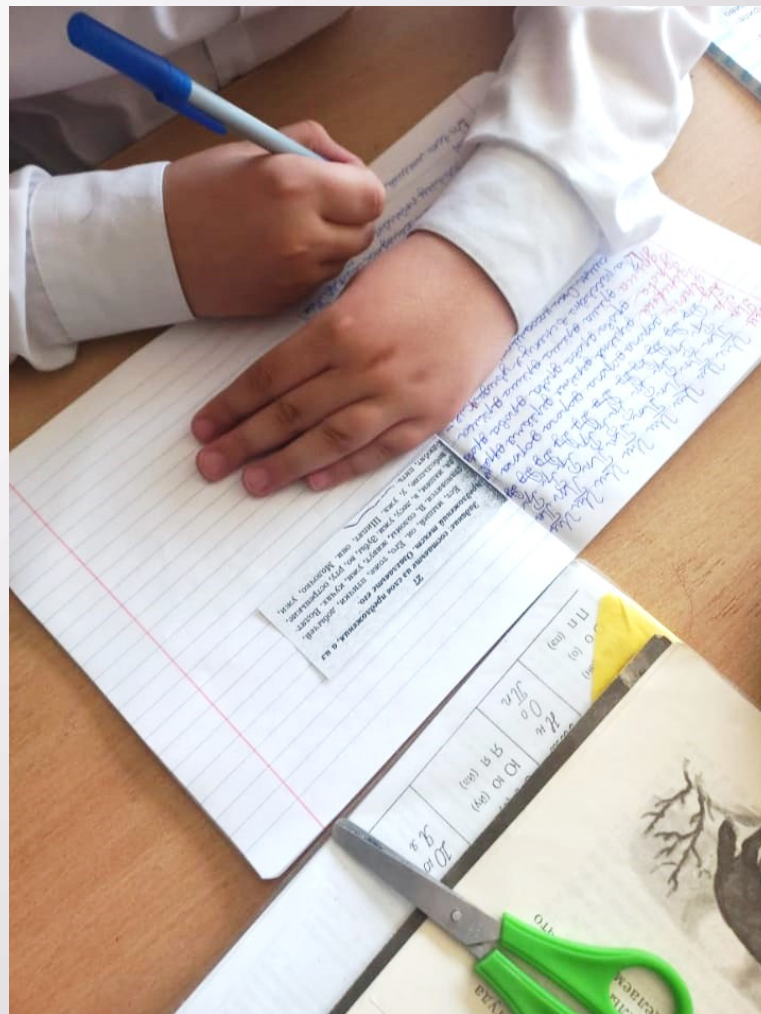
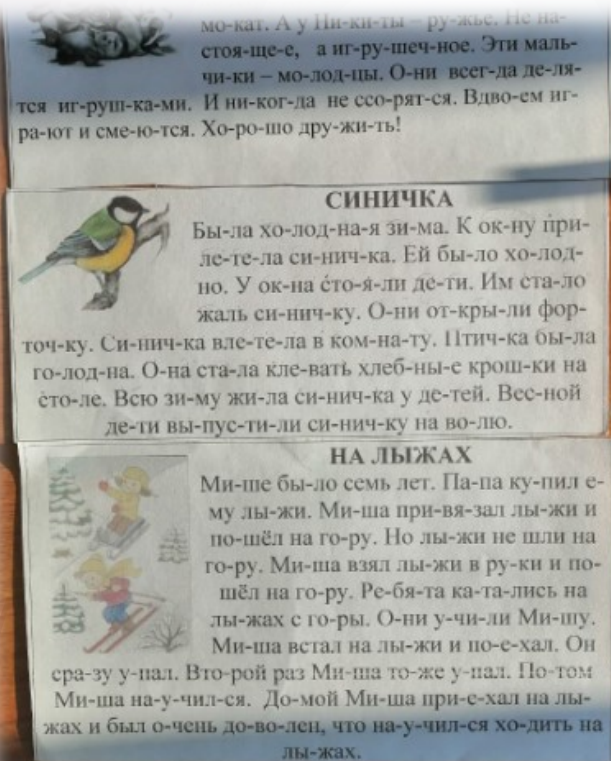
Задание:

**«Сейчас мы запишем несколько слов, не буквами, а кружками.
Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь.**

Произнести слово «молоко». Сколько кружков надо нарисовать?

**МОЛОКО,
ЛЕС, КОНЬ**

«Работа с карточками»



«Слова для отработки»

СЛОВА ДЛЯ ОТРАБОТКИ					Ребенок должен быстро читать вслух написанные слова (в зависимости от задания по строчкам или по столбикам). В этом тренинге собраны 300 самых распространенных слов русского языка. Наша задача — довести узнавание этих слов до полного автоматизма, что в дальнейшем повысит скорость чтения.
УЖЕ	ЗНАТЬ	ДЕЛО	ИМЕТЬ	ЕЁ	
КОГДА	ВОТ	ДВА	СО	ПОД	
СКАЗАТЬ	ОЧЕНЬ	НОВЫЙ	ТАМ	ДАВАТЬ	
ДО	КТО	ДАЖЕ	ПОСЛЕ	СЛОВО	
МОЙ	ПРИ	ХОТЕТЬ	ПОНИМАТЬ	НЕТ	
НАШ	ДЕНЬ	ДОЛЖЕН	ЛИ	МЕСТО	
ЧТОБЫ	МОЖНО	РАЗ	ГДЕ	КАЖДЫЙ	
СТАНОВИТЬСЯ	ЖИЗНЬ	ИХ	РУКА	БЕЗ	
ГОВОРИТЬ	ПЕРВЫЙ	РАБОТА	ГОРОД	РЕБЁНОК	
САМЫЙ	САМ	КАКОЙ	ВОПРОС	НУ	

«Лишние буквы»

Ребенок про себя читает стихотворение и зачеркивает лишние буквы в словах. Например:

Я сложку в красивый бантик
От конфейты яркийс фантиак
Нитку паривяжу потом
Чтоб играсть с моим колтом.

Бланковая работа.

1. Что такое имя прилагательное?
А) Самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?».
☒ Б) Самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
☐ В) Самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?»
2. Что обозначают имена прилагательные?
А) Действие предмета
☒ Б) Признак предмета
В) Предмет
3. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?
☒ А) Какой? Какая? Какое?
☒ Б) Кто? Что?
В) Что делать? Что сделать?
4. Как изменяются имена прилагательные?
☒ А) По родам, числам и падежам
Б) По временам, лицам и числам
5. Выберите имя прилагательное м.р.
☒ А) Смешной
Б) Громкая
6. Выберите имя прилагательное ж.р.
☒ А) Красивая
Б) Липкое



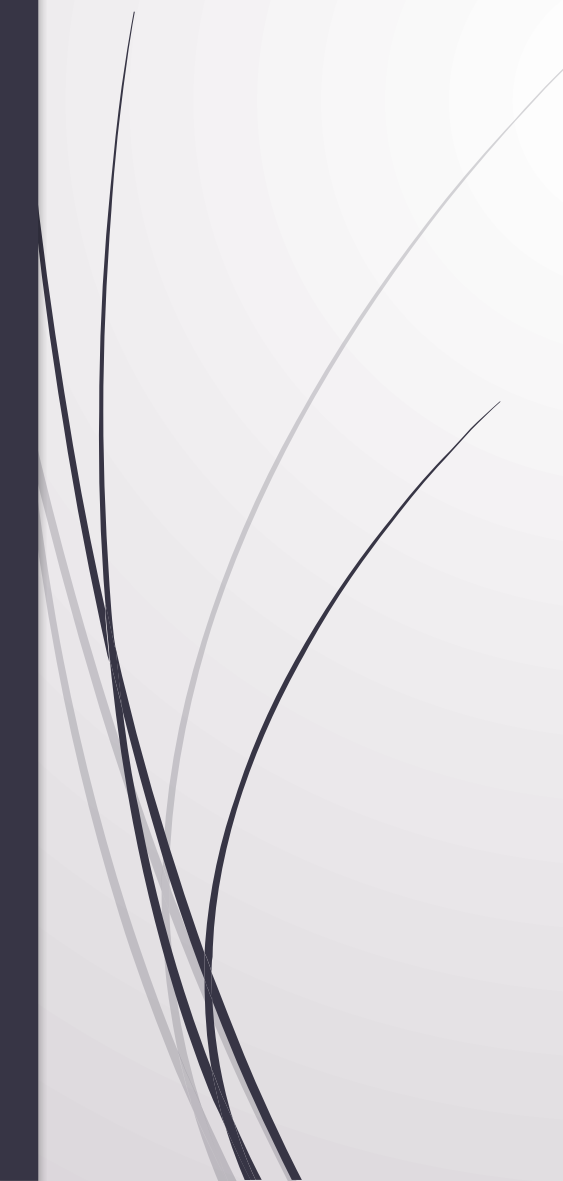
Восприятие материала с закрытыми глазами.



Использование сигнальных карточек.

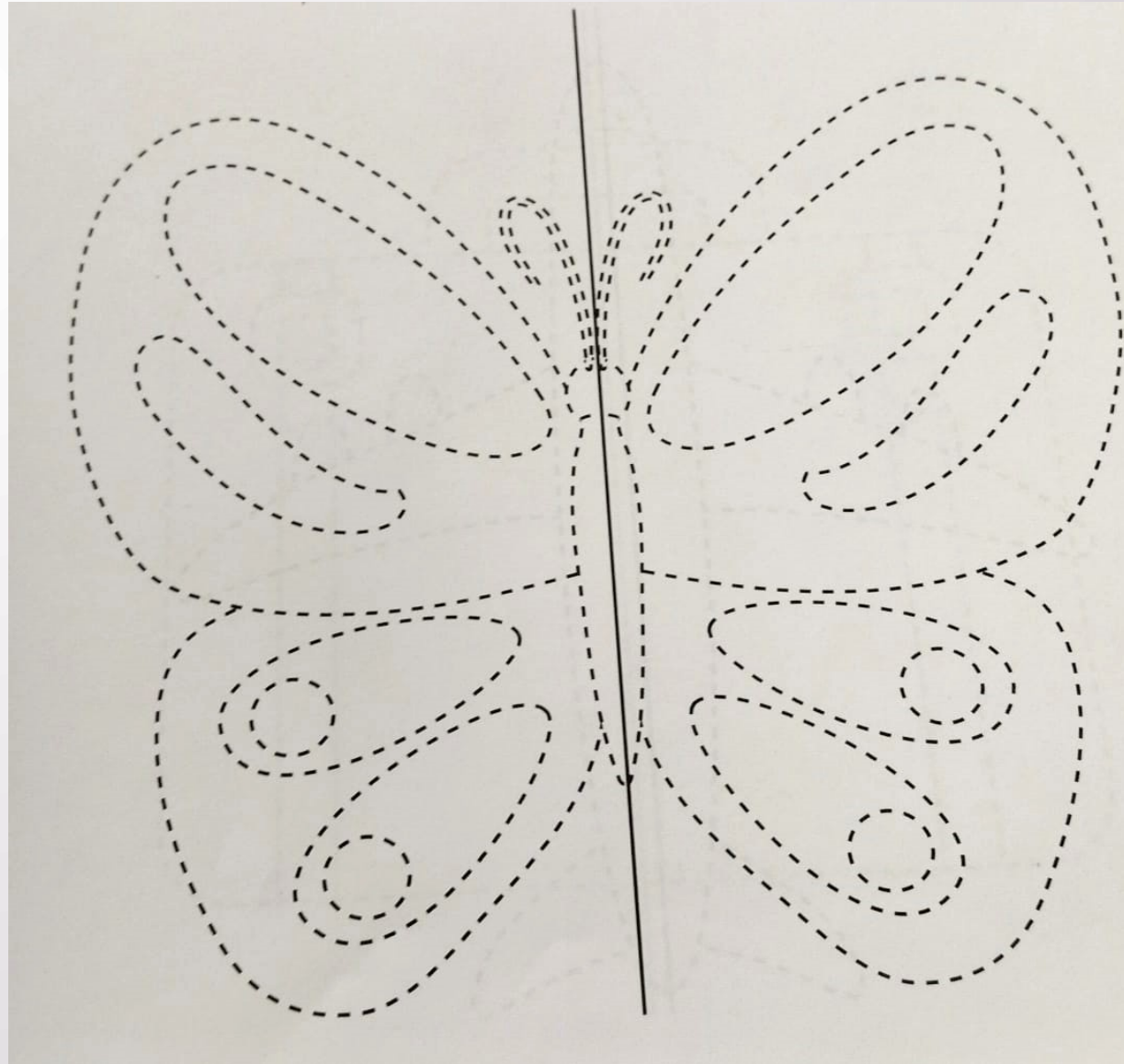


Клиновидные таблицы



Ж	1	Р
К	2	Е
Н	3	Щ
Ш	4	Ц
С	5	Х
Ч	6	С
Ф	7	Ю
Я	8	Н
М	9	В
Т	10	Г
Г	11	Э
В	12	К
У	13	Ч
Ц	14	С
З	15	Т
Х	16	Б
А	17	Ю
Т	18	Ж

Рисование двумя руками



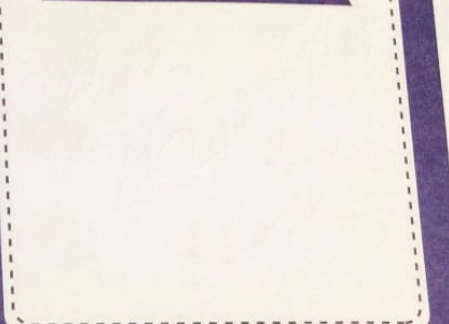
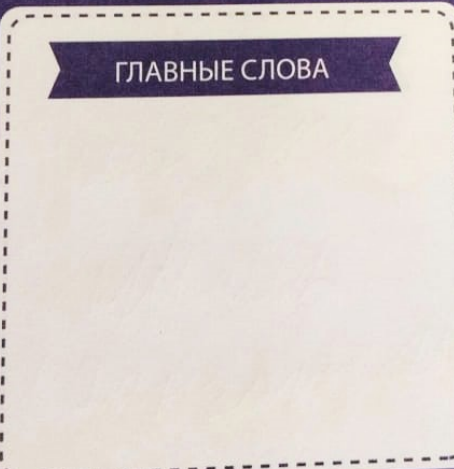
Слово-Фигура-Число. Алфавит.



Переключалка

П Б Л У Щ Ц Ы З О Ы Ф Х Ф Й Я Ы З О Ы Ф Х
Л Д Й В С М Б Ф У Щ Е Щ З А К Б Ф У Щ Е Щ
А Ц В К Д Ч Ж П И Ц Д У О Б Ч Ж П И Ц Д У
Й С О Н Ф З Х В Ц Т Б Ю Ц Н С Х В Ц Т Б Ю
О Ц К Ш Ц М Ю Е Г Ё О М Е З Х Ю Е Г Ё О М
Ф Б Ы Г А У Н М Б Я Е Г Х Ф Э Н М Б Я Е Г
Й Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х Ф Ы В А Г Ш Щ З Х Ф
Я Ч С М И Т Е Б Ю Й Ц У К Е Н Е Б Ю Й Ц У
Ш П Н З Х Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Ы В А П Р О
Ф Ы В П Р О Л Д Ж Ч С М Ч О К Л Д Ж Ч С М
Ц У К Е Н Г Ш И Щ З Ф В А П О Ш И Щ З Ф В
З Ж Ы В А П Р Я Ч С М И Т Б Р Р Я Ч С М И
У В С М Р Г Ж Ц Щ С Р О Л Д Ш Ж Ц Щ С Р О
А Б В Е Ц У К Е Н Г Ш Ж З Щ К К Е Н Г Ш Ж
Й Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х Ф Ы В А Г Ш Щ З Х Ф
Я Ч С М И Т Е Б Ю Й Ц У К Е Н Е Б Ю Й Ц У
Ш П Н З Х Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Ы В А П Р О
Ф Ы В П Р О Л Д Ж Ч С М Ч О К Л Д Ж Ч С М
Ц У К Е Н Г Ш И Щ З Ф В А П О Ш И Щ З Ф В

Волшебный

КТО?	ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?
	
ГЛАВНЫЕ СЛОВА	РИСУНОК
	

Тексты для проверки скорости чтения и вопросы по текстам

1. Путешествие в зоопарк

Однажды летом Юля с родителями отправилась в зоопарк. Первым делом, конечно, девочка подошла к медведю. Это животное напомнило Юле о её мягкой игрушке. И ей даже показалось, что лохматый мишка расплылся в улыбке. Но вокруг было ещё много животных, на которых Юле хотелось посмотреть. Она побежала к слону, который грустил в одиночестве. Так за час Юля успела познакомиться с множеством разных животных. Этот день ей запомнился на всю жизнь. (378 символов)

1. Путешествие в зоопарк

1. Как звали девочку?

А) Катя. Б) Настя. В) Юля. Г) Аня. Д) Ира.

2. Куда она отправилась?

А) В зоопарк. Б) В цирк. В) На прогулку. Г) На выставку. Д) В театр.

3. С кем она ходила в это место?

А) С сестрой. Б) С братом. В) С бабушкой и дедушкой. Г) С родителями.
Д) С одноклассниками.

4. К кому она подошла первым делом?

А) К слону. Б) К медведю. В) К кошке. Г) К жирафу. Д) К собаке.

5. Кто грустил в одиночестве?

А) Слон. Б) Медведь. В) Кошка. Г) Жираф. Д) Собака.

6. Сколько времени понадобилось девочке, чтобы познакомиться с животными?

А) Полчаса. Б) Один час. В) Два часа. Г) Три часа. Д) Четыре часа.

7. Какое было время года?

А) Лето. Б) Осень. В) Зима. Г) Весна. Д) Автор не указал время года.

Рефлексия. Активные методы

рефлексии.

«Дерево

ЧУВСТВ»



Вывод:

- В результате такой речевой практики происходит активное самостоятельное накопление словаря, спонтанное освоение фраз различной синтаксической структуры и развитие диалогической и монологической форм речи.
- Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.
- Переключение с одного вида деятельности на другой, предотвращает детей от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.
- Успешная реализация этого требования может быть достигнута только при условии широкого использования специфических методов и приемов.